



Transformación de las Escuelas Públicas



RECONOCIMIENTOS

Autores

Pedro Reyes, Ph.D., Director y Investigador Principal

Joy C. Phillips, Ph.D., Subdirectora

Houston Annenberg Challenge

Estudio de Investigación y Evaluación

College of Education, SZB 310

The University of Texas at Austin

Austin, TX 78712-1291

(512) 475-8577

www.utexas.edu/projects/annenberg

Investigadores de The University of Texas at Austin, the University of Houston, y Rice University

Rima Alexander

Gary Dworkin, Ph.D.

Jose Martinez

Ruth Silva, Ed.D.

Libby Barlow

Doug Foley, Ph.D.

Linda McNeil, Ph.D.

Kris Sloan

Rebecca Brown

Andrea Foster, Ph.D.

Ed Morris

Cazilda Steele

Nadia Castillo

Kelly Goran Fulton

Chandra Muller, Ph.D.

Laurence Toenjes, Ph.D.

Eileen Coppola, Ed.D.

Jacqueline Hawkins, Ed.D.

Amaury Nora, Ed.D.

Angela Valenzuela, Ph.D.

Cheryl Craig, Ph.D.

Amy Langenkamp

Judy Radigan

Lonnie Wagstaff, Ed.D.

Courtney Crim

Jon Lorence, Ph.D.

Amy Sexton, Ph.D.

Jo Worthy, Ph.D.

Ayudaron de manera especial en la producción de este informe: Jennifer Ellen Cook y

Amanda Masterson, editoras, y Kristina Schlegel, diseñadora.

El arte de la portada por Alex, Jennifer, Jessica, Luis, María, Ofelia, y Raúl, estudiantes de una escuela de enseñanza primaria del Houston Annenberg Challenge.

Transformación de las Escuelas Públicas

Informe del Resumen del Segundo Año / Agosto de 2001

Introducción

El 17 de diciembre de 1993, el Presidente Bill Clinton anunció en la Casa Blanca la promesa que hizo Walter Annenberg, un filántropo y antiguo embajador de los Estados Unidos en la Gran Bretaña, de donar \$500 millones para la educación pública. Los más beneficiados de este donativo fueron los niños estadounidenses en edad escolar, particularmente los no privilegiados y los que viven en áreas urbanas. En 1996, la Brown Foundation of Houston y Houston Endowment Incorporated fundaron una coalición de líderes corporativos y de negocios, así como de educadores locales y personal de universidades, y solicitaron un subsidio igualador de la National Annenberg Foundation. Como resultado de esta colaboración, surgió la iniciativa del Houston Annenberg Challenge (HAC). En 1997, el Houston Annenberg Challenge recibió un donativo igualador de la National Annenberg Foundation para gastar \$60 millones durante cinco años para mantener, ampliar y hacer reformas en las escuelas públicas del área metropolitana de Houston. El Houston Annenberg Challenge basó su objetivo—para mejorar escuelas públicas—en la creencia de la obligación democrática que tiene Norteamérica de educar bien a todos los niños.

Teoría de Acción

Muchos otros esfuerzos nacionales de reforma enfatizan la implementación de un programa específico adoptado de otro sitio o generado por una organización que otorga el subsidio. En contraste, los líderes del Houston Annenberg Challenge estimulan la planeación y el dominio local de los esfuerzos de reforma para el diseño del programa local, con la creencia de que un enfoque local conduce a un cambio más exitoso y permanente. El Houston Annenberg Challenge trata de utilizar las visiones, talentos y energías de aquellos que están más cercanos a las escuelas, los que saben más de los problemas de la escuela y son más afectados por sus esfuerzos. Es más, HAC insta a los planeadores que tienen su base en la escuela a que construyan sobre los esfuerzos de reforma ya existentes para crear un esfuerzo más amplio y coherente. Como el proceso de planeación del esfuerzo de reforma requiere colaboración, entre los planeadores están representados múltiples intereses. Como resultado del énfasis en el diseño local, se desarrollaron diferentes estrategias de reforma entre las escuelas HAC. Sin embargo, todas las escuelas tienen cuatro objetivos comunes:

- Altas expectativas y aprovechamiento académico mejorado;
- Un ambiente de aprendizaje personalizado;
- Una comunidad de aprendizaje de profesionales enfocados en las necesidades académicas de los niños; y
- Una red de colaboración entre las escuelas, padres de familia y la comunidad local de negocios.

THE BABY TREE

I moved to a
new house
last
August.

I left the
beautiful, baby
tree that I
planted
in the back yard
of that house.

When the weather
was
flaming hot
outside,
the lovely
leaves
the color of
St. Patrick's Day
green,
slowly started turning
from green, to yellow,
to red, and
finally, brown
and then, it looked away
from the
world,
DEAD.

After that happened, the
leaves
started
falling
off
my wonderful,
brilliant,
baby tree.

A newborn
in the world,
one
by
one,
falling
on the
ugly, black
ground.

Ambereen Ali
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Di clases durante 25 años y nunca llegué a ningún lado. Nunca, pero nunca pude compartir con otros educadores las ideas que sabía que podrían trabajar. Con Annenberg, se abrió una nueva puerta para nosotros. Ahora podemos hacer oír nuestra voz, ir a algún lado, y presentar lo que sabemos que funciona. Podemos intercambiar ideas de manera que ahora podemos empezar a dirigir las mentes de otros individuos. Normalmente, todo proviene de los estratos más altos hacia abajo. La educación proviene de la universidad, ya que los profesores nos dicen como desarrollar un programa. O bien, la Junta Educativa nos dice lo que debemos hacer. Pero lo que realmente necesitamos proviene de adentro de nosotros, de nuestra escuela local, desde el principio. Aquí en Cochrane, creamos nuestro propio plan de estudios y diseñamos nuestros propios programas. Primero vemos las necesidades de los estudiantes y cada año volvemos a evaluar lo que estamos haciendo. Los niños son lo primero.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria

Estrategia de Financiamiento para la Reforma en Houston

La Junta de Fideicomisarios del Houston Annenberg Challenge inició el financiamiento para la reforma escolar alrededor de tres categorías principales: apoyo directo, apoyo indirecto y apoyo de la comunidad. El apoyo directo incluye el financiamiento de escuelas individuales, redes de escuelas y sus socios en la comunidad para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. El Houston Annenberg Challenge financió a tres tipos de escuelas en la categoría de apoyo directo. El primer grupo de escuelas que reciben fondos incluye a 11 escuelas individuales de cinco distritos escolares en el área metropolitana de Houston. Estas escuelas, designadas como escuelas Beacon, reciben financiamiento porque ya demostraron su capacidad de involucrarse en la reforma escolar, particularmente en la reforma del contenido académico. El segundo grupo de escuelas, designado como Lamplighter Learning Communities, consiste en 20 redes de seis distritos. Las escuelas Floodlight forman el tercer y más reciente grupo de escuelas que reciben fondos. A diferencia de Beacon o de las escuelas Lamplighter, las escuelas Floodlight siguen un enfoque preestablecido para la reforma escolar.

Además del apoyo directo, el Houston Annenberg Challenge proporciona financiamiento indirecto para la asistencia técnica para reformar escuelas. Esta categoría de financiamiento proporciona publicaciones, capacitación para maestros y directores de escuela y oportunidades de desarrollo, y asesores de planeación y evaluación para apoyar las escuelas. Los miembros del cuerpo universitario docente consultan a las escuelas para tratar necesidades especiales. Finalmente, el tercer tipo de financiamiento del Houston Annenberg Challenge va para desarrollar apoyo comunitario para reformar las escuelas. Al desarrollar apoyo para la reforma educativa, el Houston Annenberg Challenge crea unos cimientos para la reforma escolar que se extienden más allá de las escuelas que reciben fondos de toda el área metropolitana de Houston. Los fondos para el apoyo comunitario también fincan la participación de los padres y de la comunidad y crean un clima político y económico que les permitirá a las escuelas reformadas institucionalizar las reformas. El apoyo comunitario es crucial para crear una iniciativa sostenible de reforma escolar que continúe después de que se terminen los fondos monetarios de la oficina nacional de Annenberg.

Evaluación del Houston Annenberg Challenge

La Junta de Fideicomisarios del Houston Annenberg Challenge comisionó una evaluación independiente de tres años conducida por investigadores de The University of Texas at Austin, Rice University, y University of Houston. La evaluación de este Segundo Año les proporciona a las escuelas HAC un informe comparativo formativo para que las estrategias que se usan actualmente puedan ser modificadas de acuerdo a la evidencia de los resultados surgidos de la reforma.

Los objetivos que van más allá del estudio de investigación y evaluación incluyen determinar como las escuelas que reciben fondos llevaron a cabo la iniciativa de la reforma, lo que las escuelas están haciendo como resultado de la iniciativa, y cual es el efecto aparente que la iniciativa ha tenido en las escuelas—más críticamente—sobre la actuación académica de los estudiantes. Este informe evalúa los logros y esfuerzos del Houston Annenberg Challenge en tres áreas extensas: el resultado

de los estudiantes, el desarrollo de las escuelas, y fincar apoyo para el cambio sistémico. Ciertas preguntas dirigen la evaluación a estas áreas.

Aprendizaje de los Estudiantes: ¿Qué han logrado estas tres escuelas en lo referente a los logros de los estudiantes? ¿Muestran progresos relativos de un año al otro dentro de su distrito escolar? ¿Están cerrando la disparidad de los logros? ¿Las escuelas muestran progreso en áreas cruciales no académicas como el alentar las aspiraciones de los estudiantes y disminuir los porcentajes de alumnos que no terminan sus estudios?

Desarrollo Escolar: ¿Qué hay detrás de las mejoras de las escuelas HAC? ¿Qué lecciones hemos aprendido sobre sus maestros? ¿Qué lecciones hemos aprendido sobre la colaboración con la comunidad? ¿Qué cambios estructurales han ocurrido dentro de las escuelas para desarrollar ambientes personalizados para los estudiantes?

Para Fortalecer el Apoyo al Cambio Sistémico: ¿Cómo ayuda el Houston Annenberg Challenge a los distritos a rehacer políticas para apoyar a las escuelas reformadas? ¿Cómo ha progresado el Houston Annenberg Challenge en la construcción de la infraestructura de apoyo para la reforma educativa en el área metropolitana de Houston?

En este informe preliminar, seguimos dando respuesta a las preguntas sobre el efecto que ha tenido Houston Annenberg en las escuelas públicas. Nos enfocamos particularmente en la evidencia emergente de que la reforma apoyada por los fondos de Annenberg ha empezado a provocar cambios en los ambientes escolares y en mejores logros por parte de los estudiantes.

Fuentes de Datos

Este informe de evaluación hace uso de múltiples fuentes de evidencia, tanto cualitativa como cuantitativa, para evaluar los progresos en los esfuerzos de reforma. El diseño de la evaluación incluye dos estrategias mayores, un microanálisis de todas las escuelas que reciben fondos y un microanálisis de un subgrupo de escuelas. En el nivel macro, usamos datos del examen para comparar las escuelas que reciben fondos de Annenberg con su propia actuación académica en años anteriores y con la actuación académica de sus compañeros equiparables. Los grupos equiparables incluían a todas las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Houston. Hicimos estas comparaciones porque HISD comparte las características demográficas de las escuelas que reciben fondos de Annenberg. Hicimos todas las comparaciones dentro del nivel escolar; por ejemplo, escuelas de enseñanza primaria que reciben fondos de Annenberg fueron comparadas con otras escuelas de enseñanza primaria dentro de HISD. Además de investigar datos al nivel macro, examinamos evidencia de cambios en la escuela al nivel micro. Seleccionamos 12 escuelas de Beacon, Lamplighter, y Floodlight para un estudio intensivo. Esas escuelas incluyen seis primarias, tres secundarias y tres preparatorias. Hicimos entrevistas, grupos de enfoque y observaciones en esta pequeña muestra de escuelas que reciben fondos.

COLORS IN MY MIND

In my mind
I see
colors dancing and leaping across
my head
as if they are trying to spell words
with no letters.
In my mind
I see
the color blue. In my mind this is a
sad but
deep color trying to talk but never
having the right words
to describe the feeling.
In my mind
I see
the color yellow. In my mind this is a
bright and cheerful
color, always happy and light. Yellow
is like the sun
when it comes out on a rainy day.
In my mind
I see
the color red. In my mind this is a
bold and serious color.
Red is like a soldier that has much
pride and struts around
the land to show the great honor
and trust that he holds.
In my mind
I see
the color green. In my mind this is a
gentle, caring color.
Like Mother Earth who is always
nurturing the many
creatures that God gave to Her.
In my mind
I see
the color black. In my mind this is a
lost, deep, solemn
color. It travels like a lost soul
wandering forever
in darkness.
In my mind
I see
colors dancing and leaping in my
mind as if
they are trying to spell words with
no letters.

Brittany Kouri
Annenberg-funded middle school
sixth grader

4 “El Grupo de amigos críticos ha sido una herramienta muy poderosa para mí....Por ejemplo, la primavera pasada fuimos a la junta del Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas en Chicago. Una de las sesiones enfatizaba el aprendizaje basado en proyectos. Este otoño, para mi clase de geometría, traté que los estudiantes trabajaran en proyectos en los que salieran al mundo real y encontrarán ejemplos de diferentes tipos de cuadriláteros....La mayoría de los proyectos fueron superficiales. Los niños no estaban acostumbrados a trabajar en proyectos. Así que traje algunas muestras al Grupo de amigos críticos....En el grupo, pude mejorar completamente la lección. Me ayudaron a expresar el concepto de otra manera para provocar una respuesta de los estudiantes mucho más fuerte y profunda....Los estudiantes han respondido muy positivamente a esto. He recibido muchos comentarios como ‘Me siento tan entusiasmado cuando vengo a clase.’ Es poco común escuchar a estudiantes del bachillerato decir eso acerca de la clase de matemáticas.”

Maestro de matemáticas de bachillerato

Designamos una serie de encuestas para administradores, directores de escuela, maestros, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad a través de todas las escuelas que reciben fondos. En las encuestas, estas partes interesadas proporcionan datos perceptuales relacionados con la implementación de la iniciativa de reforma del Houston Annenberg Challenge. Como los datos proporcionan información a través de las escuelas Annenberg, pudimos empezar a evaluar el efecto que ha tenido la reforma en el área metropolitana de Houston. Los análisis de los datos de estas encuestas están contenidos en el Informe de la Evaluación del Segundo Año. En la siguiente sección, describimos las fuentes específicas de los datos usados para la evaluación de los resultados de los estudiantes, el desarrollo de las escuelas y la construcción del apoyo para la reforma sistémica.

Aprendizaje Estudiantil: Los datos para esta sección usan el Índice de Aprendizaje de Texas (TLI, por sus siglas en inglés) puntuación que describe que tan bien un estudiante ha dominado el conocimiento académico con el programa estandarizado de exámenes (TAAS) del estado de Texas tanto en lectura como en matemáticas. También obtuvimos datos de documentos y observaciones para reportar formas alternas de evaluación académica. Los datos sobre los logros de los estudiantes también incluyen los colectados en encuestas de estudiantes, maestros, padres de familia y socios escolares. Mientras que otros análisis usan puntuaciones promedio para los exámenes, nosotros usamos el TLI como el estándar para comparar la actuación de la escuela. El estándar TLI mínimo para evaluar la actuación del nivel del grado es una puntuación de 70 o más, y el TLI de 85 o más alto indica el dominio de la materia. El dominio se define como el nivel al que el estudiante entiende realmente una materia tal como las matemáticas. Elegimos usar la medida de destreza TLI para discutir la crítica de la medida TAAS del nivel mínimo. Por lo general, una escuela con un TLI de 85 o más será designada por la Agencia de Educación de Texas como de alto desempeño.

Desarrollo de la Escuela: Los datos en los cambios en la escuela, tales como la estructura de la escuela y las relaciones dentro y entre las comunidades escolares, vienen de un número importante de entrevistas individuales, entrevistas de grupos de enfoque, y extensas observaciones de las 12 escuelas que forman los casos de estudio. Los datos también incluyen información contenida en informes generados por el personal del Houston Annenberg Challenge.

Para Fortalecer el Apoyo para el Cambio Sistémico: La evaluación del efecto que ha tenido el Houston Annenberg Challenge en el área metropolitana de Houston se derivó de las respuestas de las encuestas, las observaciones y las entrevistas con las partes interesadas y los socios claves. Los Informes de la Responsabilidad de la Escuela que son preparados anualmente para HAC por las escuelas que reciben fondos también proporcionan datos útiles para examinar las actividades en marcha y para evaluar el grado hasta el que esas actividades ponen los cimientos de un compromiso a largo plazo en la reforma educativa. El informe completo de la evaluación del Segundo Año contiene información detallada y análisis de los datos de la investigación cuantitativa y cualitativa del Segundo Año.

Progreso del Aprendizaje del Estudiante

El Houston Annenberg Challenge espera que todas las escuelas que reciben fondos muestren adelantos importantes en los logros académicos de los estudiantes después de tres años de recibir fondos. Las escuelas Beacon han recibido fondos por

cuatro años, las escuelas Lamplighter han recibido fondos por tres años consecutivos y las escuelas Floodlight han recibido fondos sólo dos años. Por consiguiente, hacemos dos series de comparaciones. Primero, seguimos la pista de las mejoras académicas del grupo de escuelas a través del tiempo. Segundo, comparamos las escuelas que reciben fondos con el desempeño académico general del Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD). Usamos este distrito debido a que el contexto sociopolítico y económico, la población estudiantil, y otros factores demográficos son similares a los de las escuelas que reciben fondos.

Como punto de referencia para los logros académicos, usamos el Índice de Aprendizaje de Texas (TLI), el cual está basado en el desempeño de los estudiantes en el examen estatal obligatorio TAAS. Este examen evalúa las habilidades básicas en las áreas más importantes tales como lectura y matemáticas. Aunque estas evaluaciones estandarizadas son insuficientes para medir la profundidad de los resultados académicos y el alcance del éxito de los estudiantes, proporcionan una norma común para evaluar los resultados académicos de las escuelas del Houston Annenberg Challenge.

En el Segundo Año, evaluamos las tendencias del desempeño de las escuelas sobre el Índice de Aprendizaje de Texas con base en cuatro años de datos de exámenes, que incluyen los del 2001. Para evaluar el progreso de las escuelas que reciben fondos, examinamos:

- El progreso promedio de las escuelas Beacon, Lamplighter y Floodlight a través del tiempo en el ámbito de enseñanza primaria, secundaria y bachillerato;
- Los adelantos académicos de las escuelas que reciben fondos en comparación a los logros de todas las escuelas HISD en general; y
- El grado en que las escuelas que reciben fondos muestran progreso en cerrar la disparidad de los logros entre los estudiantes de diferentes grupos económicos, de idiomas y étnicos.

En general, nuestra evaluación encontró que las escuelas que reciben fondos de Annenberg usualmente sobrepasan los logros de las escuelas HISD que no reciben fondos de Annenberg. Específicamente, las escuelas Beacon van a la delantera en logros en lectura y matemáticas comparadas con todas las escuelas que reciben fondos de Annenberg y de las escuelas HISD que no reciben fondos de Annenberg. Los estudiantes en las escuelas Lamplighter exhibieron adelantos positivos importantes hacia el dominio, mientras que los estudiantes de las escuelas Floodlight han mostrado un progreso variable.

Crecimiento de Los Logros Académicos

Escuelas de Educación Primaria

Durante los últimos cuatro años las escuelas de educación primaria Beacon van a la delantera en logros en lectura y matemáticas comparadas con todas las escuelas que reciben fondos de Annenberg y con las que no reciben fondos de Annenberg.

De todas las escuelas de educación primaria que reciben fondos, el grupo de escuelas de educación primaria Beacon va a la delantera de los otros dos grupos en logros académicos de lectura. Durante los últimos cuatro años, los estudiantes de las

ART

Four plain pictures that are black and white.

circles and lines, painting, no heads and arms

Kids in one picture and men in another,

people's feet, rusted houses

Newspaper clippings, photo album made of white rocks and the picture shining down on it.

pictures covered in colored paper, hanging from the ceiling

Pictures of the Holocaust.

Christy Barker
Annenberg-funded middle school sixth grader

“Esos seminarios me hicieron pensar, ¿Qué es realmente lo que estamos enseñando? ¿Cuáles son esas prácticas pasadas de moda que no están conectando con nuestros estudiantes? Tuve que regresar y cambiarlo todo.

Sabía que sus habilidades verbales dejaban mucho que desear. Sabía que sus conocimientos de vocabulario eran deficientes. Me constaba que no sabían como estudiar, que verdaderamente no sabían lo que significaba aprender.

Lograban sacar las calificaciones para la prueba, pero si se les pedía que reprodujeran la información de otra manera, no podían hacerlo. Se me ocurrió la idea de hacer que los estudiantes presentaran un proyecto de ‘defensa oral’ para su calificación final. Diseñé categorías para asegurar que toda la información básica estuviera

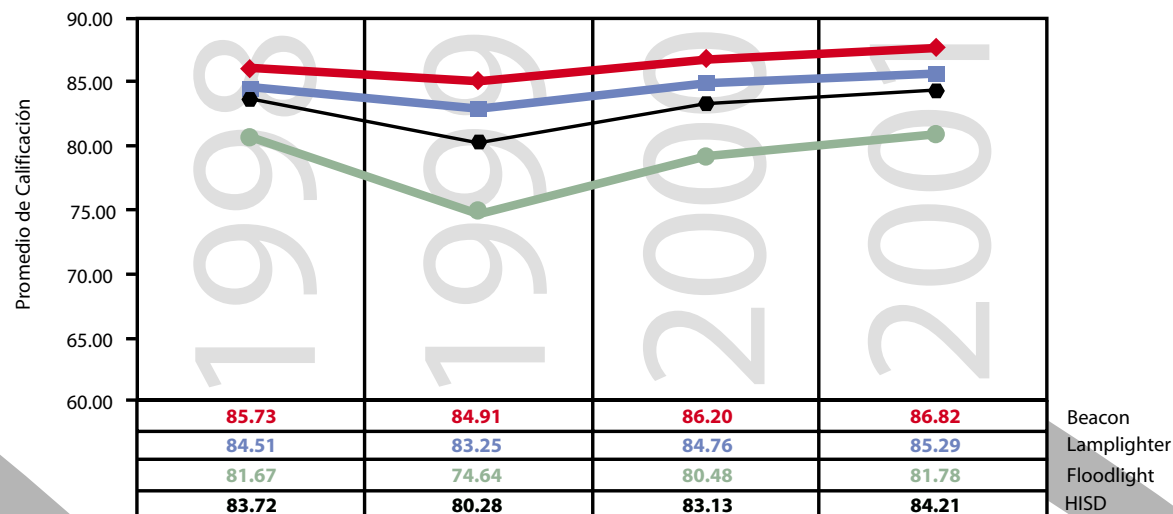
incluida. Cada estudiante tenía que enfocarse en un problema, hacer una conexión con sus conocimientos anteriores, mostrar material visual y demostrar el principio en un entorno de laboratorio. Luego los estudiantes tenían que contestar preguntas de tres asesores.

Me sorprendió ver la calidad de su trabajo. Si veo los proyectos, no puedo identificar cual vino de un estudiante del cuadro de honor y cual provenía de un estudiante de educación especial.”

Maestra de química

escuelas Beacon han sobrepasado a los estudiantes de las escuelas Lamplighter y Floodlight. De hecho, cada año los estudiantes de las escuelas Beacon dominaron todos los objetivos de lectura del examen estatal obligatorio. Las escuelas Lamplighter también han mantenido su nivel de desempeño durante los últimos tres años. Estas escuelas se han acercado de manera sostenida al nivel de dominio de la lectura, y alcanzaron ese nivel en 2001. Por otro lado, las escuelas Floodlight empezaron en 1999 con una calificación aprobatoria promedio. Durante los últimos dos años, las escuelas Floodlight como grupo han progresado al menos cinco puntos TLI. Como grupo de escuelas de enseñanza primaria que reciben fondos, han hecho un buen trabajo para mejorar la habilidad de leer de los niños, como se indica en la Figura 1.

Figura 1: Calificaciones de lectura de escuelas de enseñanza primaria

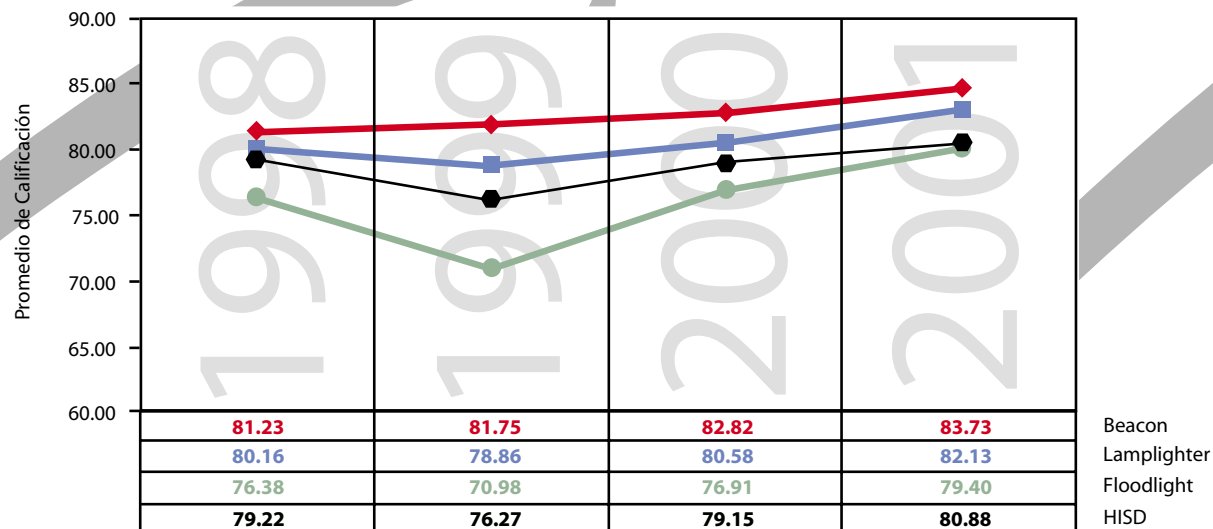


Las escuelas Beacon y Lamplighter han sobrepasado a las escuelas HISD equiparables en la lectura. La calificación promedio TLI para las escuelas HISD es 84.2. La única excepción son las escuelas Floodlight, que tuvieron una calificación de 3.5 TLI puntos por debajo de las escuelas primarias HISD en conjunto.

El análisis de los logros en matemáticas revela un patrón similar. Las escuelas primarias Beacon van a la delantera de todas las otras escuelas que reciben fondos. En efecto, las escuelas Beacon ya casi lograron el estándar de excelencia durante el año académico 2001. Estas escuelas han elevado de manera consistente su puntuación TLI desde que empezaron a recibir los fondos de Annenberg. De manera similar, las escuelas Lamplighter no han dejado de incrementar sus promedios TLI en matemáticas desde que empezaron a recibir los fondos de Annenberg. Todavía no han alcanzado el desempeño de las escuelas Beacon en esta área. Sin embargo, han reducido la disparidad de logros entre estos dos grupos de escuelas. Mientras que las escuelas Floodlight han hecho progresos desde que empezaron a recibir los fondos de Annenberg, ese progreso ha sido lento. Únicamente han agregado 2.5 puntos TLI desde que empezaron a recibir los fondos de Annenberg. De hecho, como grupo, las escuelas Floodlight desempeñan por abajo del resto de las escuelas primarias HISD en términos de calificaciones en matemáticas.

En conclusión, al comparar las escuelas que reciben fondos de Annenberg con todas las demás escuelas de enseñanza primaria de HISD, las escuelas Beacon y Lamplighter sobrepasan en matemáticas a las escuelas comparadas (ver la Figura 2). En efecto, ambos grupos de escuelas están muy cerca de lograr la excelencia en el examen estatal. Únicamente las escuelas Floodlight han aventajado más lentamente que todas las escuelas de enseñanza primaria de HISD.

Figura 2: Calificaciones de matemáticas de escuelas de enseñanza primaria



Escuelas de Enseñanza Secundaria

Las secundarias Beacon siguen sobrepasando a otras escuelas que reciben fondos de Annenberg y a las secundarias HISD en sus logros en lectura y matemáticas.

Las escuelas secundarias Beacon siguen a la delantera de las otras escuelas secundarias en sus logros en lectura, como se ilustra en la Figura 3. Las escuelas secundarias Beacon han logrado niveles de excelencia en el examen de lectura. De hecho, las escuelas secundarias Beacon han sobrepasado tanto a las que reciben fondos Annenberg (Lamplighter y Floodlight) como a las escuelas HISD que no reciben fondos de Annenberg por 10 puntos TLI o más. Las escuelas secundarias Lamplighter también han tenido un buen desempeño desde que los fondos Annenberg fueron implementados en estas escuelas. Las escuelas Lamplighter han ganado 4 puntos TLI o más desde que empezaron a recibir fondos de Houston Annenberg, y estas escuelas como grupo ya casi llegan al nivel de excelencia en el examen de lectura. Finalmente, las escuelas Floodlight también han ganado 3 puntos TLI desde el primer año en que empezaron a recibir fondos hasta el año académico actual (2001). Ellos tuvieron una puntuación promedio de 84.86 puntos TLI como grupo de escuelas secundarias.

Al comparar las escuelas que reciben fondos con todas las demás escuelas secundarias de HISD, las escuelas secundarias Beacon sobrepasaron a todas las demás por 10 puntos TLI. También, las escuelas secundarias Beacon sobrepasaron a las

In downtown the air is as painful as a kick
in the butt. The road is as green as dew.
I keep my hands in my shoes.
I try to make myself fat. I try to imagine
moving through a heaving crowd of
rabbits without
touching a single flea.

In downtown strange feet are below.
Under my head is fire.
A kid sings into a hole in a tree, his feet
nearly missing me as I pass by.
This is nighttime, but in daytime
the seats and cabs are smaller.
Two infants sit on great whales by the
dull teeth of fish, as if they feel pain. A
baby yells out that she is selling
candied sand apples on a stick. A crowd
of drunken birds swells out of a
doghouse and crashes into the
hard pillow of clouds above.
The smell of dog poop.
Tape, tape, tape.

Books, like mine, thrown against the cold.
We leave downtown on a purple day.
We ride the carpets through fire.
We leave the tears that surround Hong
Kong. We leave the brick people and
hay-like, crying
grass of American streets.

People speed by. Dogs fly and fall by.
And I am yelling very softly, but not softly
enough for Carlos, who
is dozing off on the toilet to listen. "I smell
you, land. I smell you downtown."

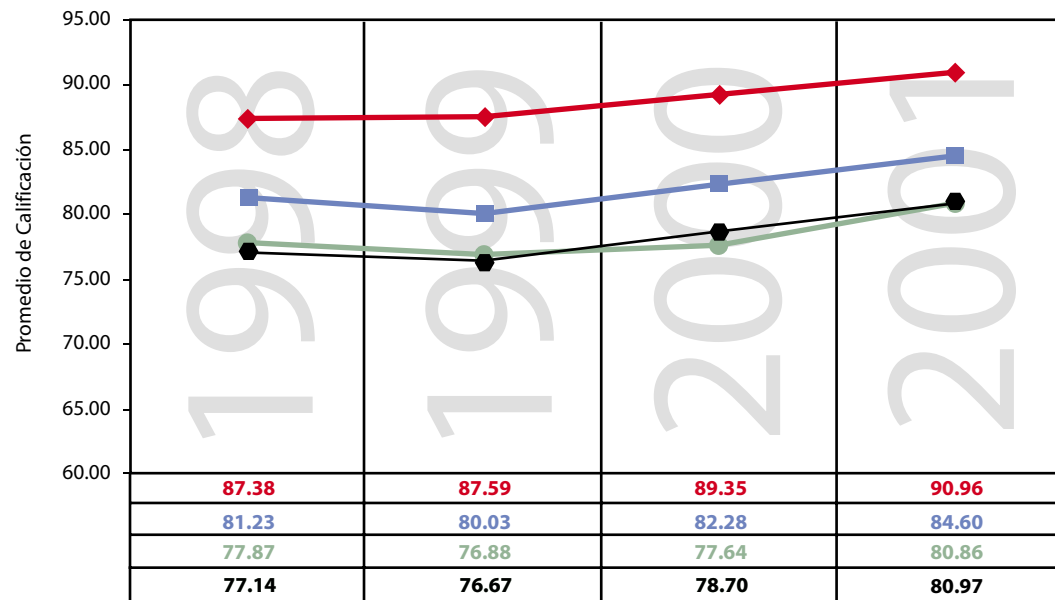
The firelog stacks and mudyards recede
on the water. Goodbye, happy people.
Goodbye, happy, happy
people.

Erika Davila
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“El Grupo de amigos críticos me ha dado la oportunidad de activamente extender al máximo mi conciencia del problema. Dentro del grupo pensamos y hacemos preguntas juntos, enfocamos la situación problemática como un grupo de consultores. Lo mismo puede suceder en un salón de clases entre maestro y estudiante y en situaciones entre el administrador y el maestro.”

Maestro de inglés en bachillerato

Figura 3: Calificaciones de lectura de escuelas secundarias



Beacon
Lamplighter
Floodlight
HISD

escuelas secundarias Lamplighter por aproximadamente 6 puntos TLI. Las escuelas secundarias Lamplighter sobrepasaron a las HISD por aproximadamente 3.5 puntos TLI. Las escuelas secundarias Floodlight desempeñaron al mismo nivel que el resto de las escuelas secundarias de HISD.

Los datos sobre los logros en adelantos en matemáticas para las escuelas secundarias también revelaron una enorme disparidad entre los varios grupos comparados en este informe. El promedio de la puntuación TLI para las escuelas secundarias Beacon ha aumentado de manera consistente durante los últimos cuatro años. En efecto, durante el año académico actual, estas escuelas, como grupo, han logrado dominar las matemáticas (85.91 TLI) como fue evaluado por el examen estatal. Similarmente, las escuelas secundarias Lamplighter han experimentado aumentos importantes positivos en la puntuación TLI desde que empezaron a formar parte del programa Houston Annenberg Challenge. Aunque estas escuelas secundarias no han logrado el dominio estándar, han empezado a cerrar la brecha. Estas escuelas secundarias, como grupo, tuvieron una puntuación promedio de 81.5 puntos TLI. Las secundarias Floodlight también tuvieron un crecimiento positivo desde que empezaron a recibir fondos del Houston Annenberg Challenge. El año pasado, estas escuelas tuvieron una puntuación de 77.5 puntos TLI. Este año, estas escuelas secundarias crecieron aproximadamente 3 puntos TLI.

En conclusión, en nuestra comparación de todas las escuelas que reciben fondos comparadas con todas las escuelas de secundarias HISD, los datos muestran que las escuelas secundarias que reciben fondos tienen un mejor desempeño que todas las demás escuelas secundarias HISD (vea la Figura 4). Las escuelas secundarias Beacon van a la delantera de las demás escuelas con un promedio de 85.91 puntos TLI. Las escuelas secundarias Lamplighter y Floodlight tuvieron mejor desempeño que todas las demás escuelas secundarias de HISD por 1 ó 2 puntos TLI.

Figura 4: Calificaciones de matemáticas de escuelas secundarias



Bachilleratos

Los bachilleratos Beacon también continuamente tienen un mejor desempeño en su dominio de la lectura y las matemáticas que otras escuelas que reciben fondos Annenberg y las de HISD.

Los bachilleratos Beacon han mejorado continuamente su desempeño en los exámenes de aprovechamiento durante los últimos cuatro años. Su crecimiento ha puesto a estas escuelas muy cerca del dominio estándar de lectura. Desde 1998 hasta 1999, los datos mostraron un pequeño declive en su desempeño. Sin embargo, los años 2000 y 2001 muestran aumentos importantes. Por otro lado, los bachilleratos Lamplighter mostraron un leve declive en su puntuación TLI de lectura durante del año 2000 al 2001. A pesar de esa tendencia, los bachilleratos Lamplighter todavía muestran una puntuación más alta en lectura que la promedio de 79.1 puntos TLI. De manera similar, los bachilleratos Floodlight empezaron con un promedio de 69.09 puntos TLI en el año 2000, y terminaron con un promedio general de 77.35 TLI en el año académico 2001. De esta manera, estas escuelas experimentaron un crecimiento de 7 Puntos TLI de un año al otro. Como aparece en la Figura 5, todas las escuelas que reciben fondos tuvieron un mejor desempeño que el resto de los bachilleratos de HISD.

La tendencia del análisis de matemáticas muestra que los bachilleratos Beacon volvieron a tener un mejor desempeño que todos los bachilleratos de HISD. Los bachilleratos Beacon han aumentado su desempeño durante los últimos cuatro años.

THE POEM IS CALLING

The poem is calling.
It calls in your heart.
It calls when you talk.
It calls to your brain.

The poem lies
In the hands of people.
It seeps through,
Like water in a paper towel.
Or like water easily flowing
through dirt.

Only people know what they
feel like.

People see the sights,
Feel the words,
They know the meaning,
And they feel the love.

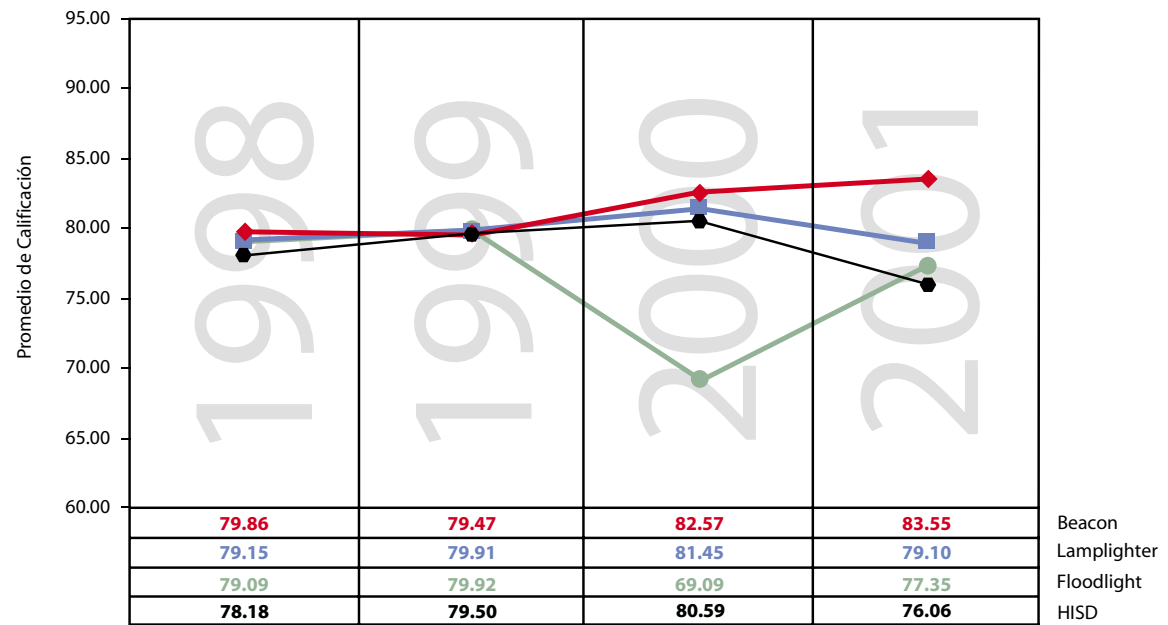
If only people could follow
The lead of poetry,
It would be
A whole new world.

Kala Batiste
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Para mí personalmente, lo mejor del financiamiento de Annenberg es que pudimos establecer días de planificación. Los días de planificación son fantásticos, porque estamos divididos por áreas en el quinto grado. Ahora podemos hablar con la maestra que enseña lectura en el quinto grado. Puedo correlacionar lo que ella está haciendo con la lectura con lo que yo estoy haciendo en el arte del idioma y la escritura....Me hago el propósito de leer los libros que sé que ella va a usar. Puedo ver el entusiasmo de los chicos porque yo he leído los mismos libros que ellos.”

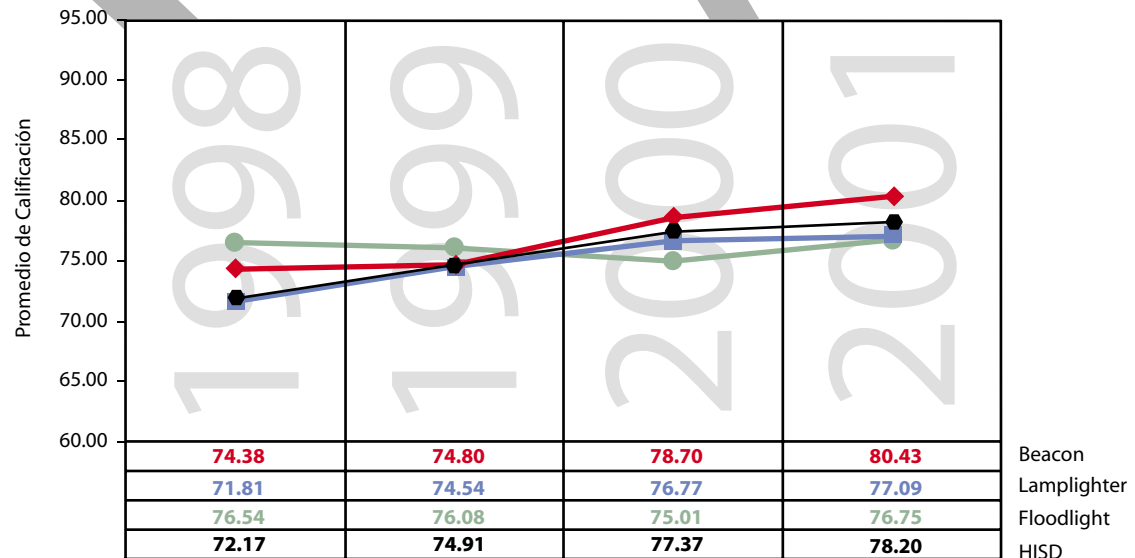
Maestra de escuela de enseñanza primaria

Figura 5: Calificaciones de lectura de bachilleratos



Durante el año académico 2001, estos bachilleratos, como grupo, tuvieron una puntuación de 80.43 Puntos TLI. Los bachilleratos Lamplighter han incrementado su nivel de desempeño durante los años que han recibido fondos. Ellos empezaron con una puntuación base de 74.54 durante el año académico 1999 y terminaron con un promedio de 77.09 Puntos TLI durante el año académico 2001. Los bachilleratos Floodlight han mantenido su puntuación, con un ligero aumento de 75.01 Puntos TLI a 76.75 Puntos TLI durante el año académico 2001. Este crecimiento es pequeño pero adecuado, ya que estos bachilleratos apenas empezaron a recibir fondos el año pasado.

Figura 6: Calificaciones de matemáticas de bachilleratos



En resumen, los bachilleratos Beacon van a la delantera de todos los demás bachilleratos que reciben fondos en el Distrito Escolar Independiente de Houston. Los bachilleratos Lamplighter y Floodlight fueron sobrepasados en sus logros en matemáticas por los del HISD. La Figura 6 muestra tendencias de cuatro años por cada grupo de escuelas.

Porcentaje de Estudiantes que Abandonaron sus Estudios Un componente importante no académico para evaluar que tan bien las escuelas que reciben fondos Annenberg afectan los logros de los estudiantes es el examen de los cambios en estudiantes que abandonan el bachillerato. En teoría, los estudiantes que se involucran en su trabajo aprenden a niveles más altos, se sienten conectados con sus escuelas y por esta razón continuarán sus estudios hasta llegar a su graduación.

Existe una variedad de métodos para calcular el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios. Nosotros usamos las cifras de la Agencia Educativa de Texas como punto de partida y comparamos los bachilleratos que reciben fondos Annenberg con otros del HISD. Nosotros descubrimos que el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios ha disminuido en ambos grupos en la misma proporción.

En nuestra evaluación del tercer año, tenemos la intención de examinar en más detalle el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios al evaluar el efecto de dos iniciativas relacionadas de Houston Annenberg—el proyecto de Transformar los Bachilleratos y Escuelas para una Sociedad Nueva. La iniciativa Transformar los Bachilleratos, que empezó hace dos años, se propone crear un modelo para reestructurar el bachillerato y convertirlo en un centro de aprendizaje del Siglo XXI. Las Escuelas para una Sociedad Nueva, que empezaron en el otoño del 2001, es un proyecto en sociedad con el HISD para reestructurar todas los 24 bachilleratos del distrito escolar en términos similares.

Cerrando la Separación que Existe Entre los Logros

También se vio la manera en la que Houston Annenberg tuvo éxito en cambiar la separación existente entre los logros de estudiantes provenientes de diferentes circunstancias en cuanto a origen étnico, condición socio-económica e idioma.

El análisis de los datos de tendencia de las escuelas Beacon y Lamplighter indica que esas escuelas han reducido, en algunos casos en forma considerable, las disparidades en lectura y matemáticas entre los estudiantes de grupos minoritarios y los estudiantes que no lo son. En cuanto a la condición socio-económica (CSE), las escuelas Beacon y Lamplighter también han reducido y nuevamente, en algunos casos de manera considerable, la separación entre los logros en lectura y matemáticas. Sin embargo, se vio poco cambio, si es que lo hubo, en cerrar la separación para aquellos estudiantes cuya lengua materna no es el inglés, cuando se les compara con estudiantes cuya lengua materna es el inglés.

WRITING LIKE JAZZ

Writing
is like jazz.
Words
are the lyrics
of improvisation.
Jazz
so blaring,
yet mild.
You just can't
get enough of it.
It is soothing
and cool.
The beat
of the pencil
hitting the paper
as I go along
writing,
and writing,
and writing.
The rhythm
going through my head
as I write.
The only word that explains it
is
Jazz.

Michael Nieto
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Ahora tenemos tal variedad de materiales y un juego nivelado de libros. Podemos enseñar a los chicos las estrategias que necesitan, en lugar de que solamente digan ‘quiero llegar al nivel 12 o al 13.’ Queremos continuar forjando las estrategias que les hemos enseñado de manera que gradualmente se conviertan en lectores más sólidos y que puedan manejar el material más difícil que está llegando. En el último año y medio he visto que pasan mucho más tiempo enseñando estrategias útiles a los estudiantes. Así es como puedo hacerlos llegar a un nivel independiente en el que ellos puedan tomar cualquier libro en el salón de clase y leerlo.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria

**Tabla: Escuelas de enseñanza primaria Annenberg
Lectura por situación de origen étnico, condición socio-económica, idioma**

	Beacon			Lamplighter			Floodlight		
	1999	2000	Crecimiento	1999	2000	Crecimiento	1999	2000	Crecimiento
Minoritario	76.6	84.0	7.4	81.4	83.3	1.9	*	*	*
No minoritario	90.6	91.5	.9	90.4	90.7	.3	*	*	*
CSE baja	78.7	83.8	5.1	79.7	82.3	2.6	73.7	80.3	6.6
CSE no baja	88.2	89.3	1.1	87.9	88.8	.9	79.0	83.2	4.2
Inglés no es la lengua materna	78.6	80.4	1.6	75.8	77.7	1.9	68.4	77.7	9.3
Inglés como lengua materna	85.6	87.2	1.6	84.4	85.8	1.4	76.3	81.2	4.9

Los resultados promedio del Índice de Aprendizaje de Texas (TLI) para los años 1999 y 2000.

* La información no se encuentra disponible.

Progreso en el Desarrollo Escolar

¿En que se basan las mejoras en las escuelas del Houston Annenberg Challenge? ¿Qué lecciones hemos aprendido de sus maestros? ¿Qué lecciones hemos aprendido de la colaboración con la comunidad? ¿Qué cambios se han llevado a cabo dentro de las escuelas participantes?

La teoría de acción del Houston Annenberg Challenge sostiene que la reforma escolar de éxito requiere del desarrollo de una fuerte comunidad profesional. En las fuertes comunidades profesionales, los miembros de la facultad se convierten en mejores maestros porque tienen un consenso claro de los objetivos de aprendizaje para sus escuelas, en donde se comparte la información, se colabora, se toma la responsabilidad colectiva para lograr los objetivos de la escuela. Lo que es más, los maestros en fuertes comunidades profesionales desarrollan normas que colocan un alto valor en la investigación, evidencia, investigación actualizada y pericia en su campo. Todas estas condiciones llevan a los maestros a desarrollar un alto grado de confianza, haciendo que el personal pueda expresar desacuerdo sin peligro y de aprender del conflicto intelectual.

El Houston Annenberg Challenge también considera que la reforma escolar puede mantenerse forjando un ambiente que preste cuidado y de aprendizaje para los estudiantes. La reducción del aislamiento entre los maestros, los padres y de la comunidad en general lleva a un apoyo coherente para la reforma escolar. El Houston Annenberg Challenge aún no espera que todas las escuelas estén al mismo nivel al mismo tiempo. Sin embargo, se espera que las escuelas se hagan más fuertes

implementando los cambios en las escuelas y mejorando el desempeño académico de los estudiantes conforme pase suficiente tiempo. Por lo tanto, buscamos evidencia del desarrollo de la escuela investigando los cambios que han ocurrido en las escuelas que han recibido fondos en las áreas imperativas de Annenberg de Houston. Este año nos hemos concentrado en el conocimiento de los maestros, los resultados del conocimiento de los maestros, las innovaciones en el plan de estudios y de instrucción, en los padres y en la comunidad, y el progreso en forjar el apoyo a la reforma.

Para capturar en forma completa el progreso que han hecho las escuelas con fondos de Annenberg, se documentaron 26 horas de instrucciones en el salón de clases en seis de las escuelas de Beacon durante el segundo año de nuestra evaluación. De esas secuencias, se hizo la compilación de un documental de 51 minutos de duración llamado "Los sonidos del aprendizaje." El documental demuestra la considerable diferencia entre la instrucción tradicional y el método de enseñanza empleado en las escuelas del Houston Annenberg Challenge. Este método incluye las instrucciones en dualidad de idiomas, un plan de estudios integrado, y un plan de estudios que inculca el arte. Los estudiantes en el documental demuestran tres métodos complementarios de aprendizaje: aprendizaje en colaboración, contextualizado y activo.

Conocimiento de los Maestros

Los maestros de las escuelas del Houston Annenberg Challenge reportan que antes de Annenberg su mayor necesidad era la de fuentes intelectuales y profesionales. Los maestros creen que el distrito tradicional o los programas de capacitación dentro de los terrenos de la escuela no satisfacen sus necesidades. Estos programas de capacitación en general son seleccionados por la oficina del distrito y el administrador de los terrenos de la escuela y ofrecen presentaciones o talleres "que no se repiten," con muy poco apoyo en su seguimiento. Los maestros que buscan tipos específicos de capacitación pertinente frecuentemente descubren que es necesario que usen sus fondos personales para lograrlo.

En comparación, el Houston Annenberg Challenge hace fuertes inversiones en los conocimientos de los maestros. Los maestros deben saber pedagogía si desean conectar con los estudiantes en una forma efectiva y con contenido académico, adaptando su modalidad de enseñanza en respuesta a los estudiantes. De esa manera, muchas de las escuelas de Annenberg enfocan su desarrollo profesional en las áreas con la mayor necesidad. Por ejemplo, las escuelas de enseñanza primaria trabajan para mejorar la primera habilidad de alfabetismo. Las escuelas de educación secundaria se enfocan en atraer a los estudiantes mayores, que son lectores "a regañadientes" hacia esfuerzos sostenidos de actividades de lectura y escritura. Como resultado, las escuelas participantes del Houston Annenberg Challenge usan aproximadamente el 90 por ciento de los fondos de Annenberg en desarrollo profesional. Los maestros reportan que esos fondos les proporcionan los modelos de conducta necesarios, la investigación de literatura y el apoyo colegial para convertirse en expertos en su oficio. Al alentar el desarrollo profesional y al proveer a los administradores y a los maestros acceso a los programas que se están llevando a cabo, el Houston Annenberg Challenge expone a los educadores practicantes a la investigación más reciente en herramientas y métodos efectivos de enseñanza. Estos educadores comparten su experiencia con sus compañeros, identifican los problemas y colectivamente buscan estrategias efectivas de enseñanza.

A LITTLE SEED

You say that I'm useless.
You think I'm "uncool."
You've always made fun of me,
Since the first day of school.

I'm a little seed.
Your help, I need.
I can't touch the ceiling,
Not a basketball goal.
I feel like my body
Is made out of coal.

I'm a little seed.

Some day I might grow
Into a tree, you'll see.
And when I grow up,
You won't make fun of me.

I swear, you'll see,
So stop picking on me.

Blake Allison
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Este año estoy tratando de incorporar lo más posible la Lectura acelerada, ya que pienso que verdaderamente beneficia a los niños. Al principio del año, su nivel de comprensión de lectura variaba del primero al quinto grados. Para el fin del año, esos mismos niños estaban leyendo exitosamente libros al nivel de los grados séptimo y octavo, porque sentían que se les había dado el poder para hacerlo.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria en un programa de lectura con financiamiento de Annenberg.

Hay suficiente evidencia que demuestra que la inversión del Houston Annenberg Challenge en el desarrollo profesional está teniendo un impacto positivo en la enseñanza y aprendizaje de las escuelas que reciben estos fondos. Por ejemplo, nuestros investigadores reportan que uno de los programas de conocimientos de maestros más efectivos es el Proyecto de escritura de New Jersey. Después de que una de las escuelas que recibe fondos de Annenberg empezó a usar el Proyecto de escritura de New Jersey, las calificaciones de lectura y escritura de los estudiantes aumentaron dramáticamente. Las calificaciones de los estudiantes del sexto y del séptimo grado que tomaron el Examen de conocimientos básicos de Iowa incrementaron de dos a tres niveles de grado en solamente un año. Lo que es más, esta escuela fue la única escuela secundaria en su distrito que mostró mejores calificaciones en el TAAS de escritura en el año 2000.

Las escuelas Annenberg proporcionan una gama de actividades que fomentan los conocimientos de los maestros. Los maestros participan en capacitación profesional tanto dentro como fuera de los terrenos de la escuela. Los fondos de Annenberg ayudan a los maestros con sus gastos de viaje y con las cuotas de inscripción a conferencias, dándoles la oportunidad de asistir a actividades de desarrollo profesional de alta calidad que de otra manera serían prohibitivas. El cuerpo docente completo asiste a capacitación de enfoques de planes de estudio específicos que están siendo implementados en todo los terrenos de la escuela. Además, los maestros hacen la selección propia de la capacitación para satisfacer sus necesidades específicas. Algunas veces las escuelas traen asesores a que proporcionen la capacitación en los terrenos de la escuela; este enfoque permite a los asesores proporcionar un servicio personalizado adaptando el material para satisfacer las necesidades particulares de la escuela.

Los maestros reportan que estas conferencias les han ayudado a acrecentar el nivel de sus conocimientos, forzándolos a pensar a un nivel conceptual y ayudar a sus estudiantes a que hagan lo mismo. Como resultado de haber asistido a programas y actividades de desarrollo profesional de alta calidad, los maestros cambian la manera en la que enseñan. Los maestros colaboran los unos con los otros para mejorar sus prácticas de instrucción y para crear lecciones de un plan de estudios integrado e innovador. Los maestros atraen la atención de los estudiantes con estrategias de aprendizaje activas y los alientan a que exploren y experimenten en entornos naturales. Los maestros usan ejemplos relevantes y familiares extraídos de la vida diaria de los estudiantes para conectar a los estudiantes con este nuevo conocimiento. Los maestros exponen a los estudiantes a temas y habilidades complejas, mientras que los hacen responder a estándares de buen rendimiento. Al usar estas estrategias, los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar la habilidad de pensamiento crítico que, en última instancia, profundiza la comprensión de los estudiantes y expande sus conocimientos.

Erigiendo Comunidades de Aprendizaje

Conforme los maestros de las escuelas que reciben fondos de Annenberg se involucran en actividades de desarrollo profesional, crean una red entre sus compañeros dentro de las escuelas, entre las escuelas del mismo distrito y entre escuelas en el ámbito regional, estatal y nacional. Por ejemplo, una escuela secundaria de Annenberg planea proporcionar fondos para la capacitación en el Proyecto de escritura de New Jersey para doce maestros de otras escuelas a través del distrito, una

práctica que virtualmente nunca antes se había oído localmente en educación pública. Tradicionalmente, los maestros trabajan en los salones de clase virtualmente aislados y por su cuenta con sus estudiantes. En comparación, los fondos de Annenberg les dieron a los maestros la habilidad de desarrollar mecanismos que les permiten colaborar en forma efectiva con sus compañeros. Por medio de esta colaboración, los maestros observan las instrucciones del salón de clases del uno y el otro, hacen video grabaciones de las lecciones, analizan las necesidades de los estudiantes, investigan problemas de enseñanza y generan ideas para nuevas estrategias de enseñanza.

Los maestros de las escuelas de Annenberg colaboran activamente con los Grupos de amigos críticos, Círculos de estudios literarios, Academias profesionales, Grupos de escritura para maestros y grupos de investigación de acciones de maestros. De todas estas actividades emergen maestros expertos como los líderes del grupo de sus compañeros en papeles tales como entrenadores del Grupo de amigos críticos, Especialistas de contenido, Facilitadores del aprendizaje de la lectura. Lo que es más, un cierto número de maestros han obtenido su certificación como entrenadores en planes de estudios en programas nacionales que incluyen la Coalición de escuelas esenciales (CES por sus siglas en inglés) y el Proyecto de escritura de New Jersey (NJWP por sus siglas en inglés).

Los administradores y la facultad de las escuelas Annenberg diseñan programas creativos de tal manera que los maestros puedan compartir con otros en su recinto escolar la pedagogía y el conocimiento de contenido que aprendieron en conferencias. Ellos cambian sus programas para incorporar tiempo de desarrollo profesional diariamente. Los administradores de escuela planean foros trimestrales de desarrollo profesional. Los maestros de las escuelas secundarias y de los bachilleratos se reúnen semanalmente para examinar y revisar los planes de estudio y los programas de instrucción. Muchas de las escuelas comparten sus conocimientos con otros recintos escolares del distrito o de la región. Un bachillerato desarrolló un boletín informativo mensual. Un grupo de escuelas de enseñanza elemental, enseñanza secundaria y bachillerato colaboraron para conducir una serie de conferencias sobre la Epifanía y eventos especiales con la participación de oradores nacionales. Todas estas actividades dirigidas por maestros han tenido el efecto de desarrollar comunidades de aprendizaje dentro y entre las escuelas de Annenberg. Lo que es más, muchas de estas actividades están abiertas al público, lo que permite a los maestros y a los administradores de escuelas que no pertenecen a Annenberg aprender de las escuelas que participan en la reforma escolar. La investigación sugiere que el centro de estas actividades se encuentra en la creación de comunidades pequeñas y colegiales de profesorado enfocados en la mejora de sus prácticas de instrucción.

Es la opinión de los maestros que los beneficios de las comunidades de aprendizaje profesional son innumerables. Los maestros que participan reportan que se sienten con el poder y tienen la confianza de contribuir de manera informada y de manera más creativa a su escuela. Al final, los maestros creen que sus estudiantes se benefician de la participación de sus maestros en estos grupos profesionales. Los maestros de las escuelas Annenberg ven como su objetivo principal de investigación el examinar la manera en las que los maestros en escuelas con alto nivel de pobreza pueden promover el éxito de cada estudiante individualmente. Además, los maestros piensan que su propia práctica como investigadores y escritores les permite apoyar el desarrollo de esa habilidad en sus estudiantes. Los maestros de estos grupos de aprendizaje profesional presentan lo que encontraron de una manera regular en conferencias nacionales y aún en el ámbito internacional.

ODE TO MY NEIGHBORHOOD

The tin cans in my
neighborhood look
really bad in
the ditches.
Many of them are
beer cans.
I see men
picking them up
from trash cans and
anywhere else they see them.
Maybe they need them
for money.
I just hope
I don't
ever need to do that.
Graffiti on the walls
of stores.
I hear
people yelling and laughing
because they are drunk.
I smell the beer
that people leave outside.
I see gangsters
messing with drug dealers.
I feel that this is all going
to come to an
end soon,
because they are buying
the old houses
in my neighborhood
and building big, new
houses,
in my neighborhood.

Edward Garcia
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“El objetivo con los chicos de origen latino es atraerlos dentro de la comunidad escolar. Los muchachos que participan en el Grupo de escritura para chicos de origen latino son aquellos muchachos que se sientan en la parte de atrás del salón de clases, del tipo que se desvanece en un segundo plano si no se logra atraer su atención. Mario está en el octavo grado ahora, y está muy involucrado con su grupo de escritura. Pero el año pasado, cuando sonaba la campana a las 8 de la mañana, bueno, Mario apenas llegaba a la escuela como a las 8:30. Mario llegaba despeinado—como si apenas se hubiera despertado—usando la misma ropa que usó el día anterior. Luego empezó a venir a nuestro grupo de escritura. Él es realmente un estudiante brillante a quien le encanta escribir. Escogimos una línea de uno de los poemas de Mario como el título de nuestra antología inicial. Lo hemos seleccionado para que sea el que lee durante las juntas literarias. Se ganó un certificado de regalo de cien dólares por lo que escribe. Yo creo que si no fuera por el club de escritura para chicos de origen latino, Mario solamente vendría a la escuela a hacer lo suyo y se iría, a lo mejor para ya no regresar.”

Maestra de escuela de educación intermedia

Innovaciones a los Planes de Estudio

Con los fondos de Annenberg los maestros reciben capacitación en los mejores programas y prácticas de planes de estudio. Además, las escuelas compran los materiales más recientes de planes de estudio en tópicos de áreas tales como lenguaje, arte, matemáticas, ciencias y tecnología. Los fondos de Annenberg también apoyan áreas de programas adicionales como estudios sociales y bellas artes. Usando el conocimiento adquirido durante esta capacitación y materiales de recursos de calidad, los maestros pueden mejorar la instrucción en sus salones de clase. A continuación aparece un ejemplo de innovaciones a los planes de estudio.

Muchas escuelas de enseñanza primaria usan fondos de Annenberg para enfocarse en alfabetismo. La lectura es un complejo proceso de desarrollo, y los estudiantes empiezan como lectores “emergentes,” pasando por varias etapas de desarrollo hasta convertirse en lectores “independientes.” Las escuelas de Annenberg enfatizan la capacitación de los maestros en alfabetismo, exponiendo a los maestros a los métodos más recientes de instrucciones de lectura y de maneras de aumentar la exactitud de la evaluación del nivel de lectura de cada estudiante individualmente. Los maestros identificaron la compra de libros como una alta prioridad, añadiendo activamente una gran variedad de libros de ficción y no-ficción a las bibliotecas de su escuela y de su salón de clases. En contraste con los “lectores elementales,” los ejemplares de libros de texto de un solo tema con la intención de que fueran usados por la clase entera, los maestros y los estudiantes usan bibliotecas completas. Si se les proporciona la oportunidad de escoger entre una selección de libros “por niveles,” los niños más probablemente seleccionarán aquellos libros orientados a su nivel apropiado de lectura. Esto hace llegar libros a las manos de los niños en forma adelantada, asegurando que todos lean en forma activa, no nada más esperando su turno para volver a participar. Los fondos de Annenberg apoyaron los programas de planes de estudio descritos en esta sección del informe.

Los Especialistas de contenido de la escuela de enseñanza primaria Angelou* ayudaron a la administración a decidir cuales de los diferentes programas posibles de matemáticas se adoptarían para toda la escuela. Después de considerarlo cuidadosamente, el grupo seleccionó “Matemáticas para todos los días.” Durante el año escolar de 1999-2000, los Especialistas de contenido llevaron a cabo talleres para los maestros y los ayudaron a planear las unidades, reunir el material para la clase e introducir el programa a los estudiantes. Los Especialistas de contenido reunieron los materiales incluyendo los de técnica de manipulación (materiales de aprendizaje con intervención directa) y organizaron la planificación y evaluación del equipo al nivel de grado para todos los estudiantes. Los maestros de Angelou consideran que la ayuda de los Especialistas de contenido les dio tiempo de enfocarse en la parte más importante de la enseñanza—instrucción directa. Los maestros de Angelou comparten sus conocimientos con otros dentro de la escuela y del distrito. Debido al conocimiento del cuerpo docente de las Matemáticas para todos los días, Angelou es considerada como el líder en el plan de estudios del distrito. Los maestros de Angelou han ayudado a los maestros de otras escuelas a implementar el plan de estudios y, ahora, el programa se usa extensamente en este distrito.

**Todos los nombres de escuelas contenidos en este informe son pseudónimos.*

En muchas de las escuelas de Annenberg, los maestros de arte están profundamente involucrados en el desarrollo de los planes de estudio de toda la escuela. Los investigadores consideran que un plan de estudio que inculca el arte les permite a los estudiantes expandir considerablemente su desarrollo cognitivo. Con la integración del arte en los planes de estudio, los maestros alientan a los estudiantes a que participen en las maneras de aprender visual, quinesiológica y auditiva. En forma adicional, los estudiantes aprenden a desarrollar nuevos métodos de comunicación a través de la poesía, la música, las artes visuales y la danza.

Estas innovaciones de los planes de estudio están alineadas de diferentes maneras. Las escuelas integran el plan de estudios dentro y entre los niveles de grados. Conforme los maestros de escuelas de enseñanza primaria, secundaria o bachilleratos dan inicio a las discusiones, una alineación más profunda ocurre en los patrones de alimentación. También se toman en cuenta los estándares estatales y nacionales.

Con los fondos de Annenberg, los maestros de las escuelas secundarias han creado una variedad de excelentes programas específicamente diseñados para atraer a estudiantes que anteriormente tenían un desempeño bajo en actividades de lectura y escritura. En un programa de desarrollo profesional a largo plazo, un profesor de la University of Houston guía a los maestros en el desarrollo de intervenciones del plan de estudios para los lectores "renuentes." Un joven maestro latino del séptimo grado diseñó e implementó un programa después de la escuela para muchachos de origen latino que estaban considerados con riesgo de dejar la escuela antes de completar sus estudios.

Una escuela secundaria dirigió sus fondos Annenberg hacia estudiantes que tenían bajos logros académicos. Los administradores y el cuerpo docente de la escuela han aprendido a usar múltiples fuentes de datos para identificar las necesidades de instrucción en forma individual de los estudiantes y han desarrollado estrategias innovadoras de intervención. Los resultados de los logros de los estudiantes revelan una tendencia considerable hacia arriba para todos los grupos de estudiantes.

En otra escuela secundaria, los maestros iniciaron un programa especial en colaboración con un bachillerato cercano que les da a los estudiantes interesados del octavo grado acceso al curso de álgebra del noveno grado. Las calificaciones de los estudiantes de matemáticas han mejorado considerablemente, junto con el interés de los estudiantes en álgebra. Esto aumenta la posibilidad de que los estudiantes se inscriban en cursos de preparación para la universidad.

Nuevos Entornos de Enseñanza y Aprendizaje

Los administradores y los maestros de la escuela Annenberg basan su trabajo innovador en la investigación de las maneras como la gente aprende. Las nuevas prácticas de instrucción desarrolladas a partir de esta investigación le permiten a más gente triunfar en un entorno educacional comparado con los salones de clases tradicionales. La nueva ciencia de aprendizaje enfatiza el aprendizaje con capacidad para entender. Los maestros que usan las prácticas tradicionales de instrucción enfocan a sus estudiantes a que memoricen los hechos. La investigación acerca del aprendizaje indica que en vez de eso, los

DIFFERENT FOR A REASON

The disgust of racism haunts me. The hate people have for you is hard to believe. "Your style is dumb," they say, "Your skin color is different." But I know God made me different for a reason. My ethnicity, my look is hated by them. It's hard to believe. But I know my skin color is different for a reason.

Dawn Dalcour
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Yo enseño arte y me reúno con los maestros de matemáticas, por ejemplo, para hablar de los objetivos que ellos planean cubrir durante la siguiente semana o algo así. Tenemos un intercambio de ideas acerca de una lección que directamente integra el arte dentro de sus objetivos. Una vez que preparamos la lección, la enseñamos juntos. He trabajado con los maestros del arte del idioma en lecciones acerca de predicciones, causa y efecto. En la clase de ciencia hemos hecho modelos de fósiles usando arcilla. Hemos también hecho edificios de arcilla para demostrar el cambio físico. Y hemos hecho lecciones de matemáticas en las que hemos visto las piezas maestras de arte y buscamos las líneas, los ángulos y la dirección.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria describiendo la reestructuración de su día de escuela como resultado del financiamiento de Annenberg

maestros deben primero edificar sobre el conocimiento anterior de los estudiantes, a continuación deben guiarlos a que entiendan los nuevos hechos o nueva información, para evaluar su propio trabajo y a estudiar sus logros y sus fracasos. El resultado final: estudiantes que pueden transferir el nuevo conocimiento a entornos diferentes.

Los maestros en estas escuelas de reforma usan una variedad de estrategias y prácticas de instrucción, muchas de las cuales aprendieron usando los fondos de Annenberg para asistir a actividades de desarrollo profesional. Los maestros desarrollaron o inventaron otras estrategias de instrucción como el resultado del apoyo de sus compañeros, tales como los Grupos de amigos críticos. Claramente, los estudiantes se benefician de estas estrategias de enseñanza, como lo ha demostrado el mayor logro académico en muchas de las escuelas Annenberg, especialmente las escuelas de Beacon. En efecto, los estudiantes provenientes de todos los grupos étnicos están alcanzando un éxito académico más alto que nunca.

Por ejemplo, una escuela de enseñanza primaria de Annenberg proporciona instrucción dual de idiomas en inglés y en español en un programa dual de idiomas. Aquellos niños cuyo idioma materno es el español están en el mismo salón de clases que aquellos niños cuyo idioma materno es el inglés. Los estudiantes aprenden ambos idiomas en forma simultánea. Usando este enfoque, los estudiantes logran un alfabetismo académico dual y genuinamente bilingüe.

Otras escuelas de Annenberg inculcan el arte en todas las materias. Este tipo de instrucción inculcando el arte proporciona a los estudiantes oportunidades múltiples para desarrollar y perfeccionar sus métodos de expresión. Los estudiantes deben desarrollar la habilidad cognitiva para juzgar la calidad de prestar atención a los patrones y configuraciones en vez de artículos discretos. Estas tareas complejas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas sofisticadas que pueden luego aplicar a todos sus estudios, así como a su vida diaria fuera de la escuela.

Aún más, los maestros colaboran para la integración del plan de estudios de manera que los estudiantes queden expuestos a diferentes áreas de contenido en una lección o en un conjunto de lecciones. Al usar instrucciones de planes de estudio integrados, los maestros desarrollan las lecciones colocando el conocimiento de contenido de importancia en el contexto de la vida real. Los investigadores consideran que los estudiantes encuentran el plan de estudios integrado con mucho más sentido, y por lo tanto, que aumenta la motivación del estudio y su dedicación en la escuela.

Nuestras investigaciones en las escuelas Annenberg de Houston revelan que los estudiantes están aprendiendo con una profunda capacidad para entender. ¿Por qué? Porque están participando en entornos auténticos y relevantes culturalmente, con ricos recursos de materiales que les permiten desarrollar sus habilidades de colaboración para trabajar más efectivamente unos con otros. Estos estudiantes en forma alterna sirven como la persona que aprende y como mentores. Ellos están involucrados en un aprendizaje profundo y activo y están conectando su conocimiento anterior con el nuevo conocimiento cuando sus maestros contextualizan la instrucción. Los estudiantes en las escuelas participantes probablemente no se encuentran en largas filas enfrente del maestro quien está sentado detrás de un escritorio al frente del salón de clases. En su lugar, lo más probable es que los estudiantes estén trabajando en grupos de colaboración de cuatro a seis estudiantes. Muchas de las escuelas Annenberg extienden el aprendizaje más allá del salón de clases—los estudiantes

están involucrados en proyectos de aprendizaje con intervención directa tales como la creación de entornos de aprendizaje al aire libre.

El impacto de los conocimientos del maestro se ilustra en la historia de Irineo, un estudiante del noveno grado del HISD. Irineo tiene una reputación de ser un estudiante problema que no se involucra en su trabajo escolar. Sin embargo, Irineo se reveló como un escritor prometedor en su clase de drama, dando audiciones a sus compañeros de clase para interpretar un papel en una obra que había escrito él mismo. El maestro de inglés de Irineo le preguntó a la maestra de drama como había logrado que Irineo escribiera. La maestra de drama compartió las técnicas del Proyecto de escritura de Rice. Varias semanas después, en un gran cambio, Irineo produjo un escrito de 23 páginas de la modernización de Julio César como una tarea de la clase de inglés.

Participación de los Padres y de los Miembros de la Comunidad en la Alfabetización

Las escuelas Annenberg continúan creando enlaces significativos tanto con los padres como con la comunidad. Los esfuerzos de la escuela de centrarse en la alfabetización de los padres, usando a la comunidad como un recurso. Las escuelas desarrollaron centros para promover la alfabetización para trabajar con los padres y otros en la comunidad. En general, las escuelas usan los fondos de Annenberg para fortalecer sus relaciones con los padres y otros miembros de la comunidad y para enfocarse en la educación de las familias y los estudiantes.

Un influjo importante de nuevos inmigrantes a Houston ha hecho el desarrollo de alfabetización una prioridad para las escuelas del área. Las escuelas Annenberg reclutan voluntarios de la comunidad para ayudar a aquellos estudiantes que carecen de la habilidad de leer y escribir. Por ejemplo, una escuela adoptó el programa BEARS (Buddies Engaged in Academic Reading Success) [Amigos dedicados al éxito académico en la lectura]. El programa BEARS proporciona clases en la escuela y atención de instrucción personalizada a los estudiantes del primer y segundo grados quienes están teniendo problemas para aprender a leer. Los exámenes mostraron que aquellos niños que recibieron clases por medio del programa de BEARS demostraron mayores logros en sus calificaciones que otros estudiantes en la clase.

Las escuelas también abren sus instalaciones a los padres y a los miembros de la comunidad para programas educativos no tradicionales. Por ejemplo, Nixon está abierta en las tardes para una variedad de actividades para padres y estudiantes. La escuela organiza y patrocina eventos como Noche Familiar de Alfabetismo, Inglés Como Segundo Idioma/Noches para Familias Bilingües, "Créalo y Llévatelo" para niños de edad antes de kindergarten, "Tardes Abiertas," y el proyecto PRAISE (Parents Recruited for Active Involvement in Students' Education) [Padres reclutados para la participación en la educación de los estudiantes]. El programa de "Tardes Abiertas" empezó en la primavera de 1999 y continuó cada lunes por la tarde desde Septiembre hasta Mayo del año escolar de 1999-2000, y operó durante el semestre de la primavera del 2001. Los empleados de Nixon recibieron un estipendio para ayudar en la enseñanza y proporcionar su ayuda en esas tardes, y los padres que asistieron recibieron libros y otros materiales de instrucción. Los padres y los estudiantes participaron en clases de arte, de computación, de tejido con gancho, de cerámica, de aptitud física, de lectura, de habilidad en matemáticas, así como sacar libros de la biblioteca. Los miembros del personal de Nixon consideran que los eventos vespertinos ayudan a formar una

VERSAS ME GUSTA

en la puerta de mi casa
tengo una mata de calabaza
las mujeres que tu cargas
son las escobas de mi casa

pajarito coloradito aletea
de terciopelo
di me si ya no me quieres
abientame al basurero si para ti
sere basura y para otro sere lucero

suspiro sobre suspiro
suspiro sobre llorar
suspiro porque te quiero
y no te puedo olvidar

mi madre es una rosa
mi padre es un clavel
tu eres una mosca
pegada en la pared

Guadalupe Romero
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“Si vas a llegar a ser un ingeniero, vas a tener un mejor y más fuerte conocimiento de la materia si puedes relacionarte con la manera las cosas son creadas. Si vas a ser un científico, debes tener la habilidad de ver y entender lo que estás viendo. Si estás familiarizado con la creación visual para interpretar lo que se encuentre frente a ti, vas a ser mucho más dinámico. Es un enfoque a la educación completamente diferente.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria

sociedad entre los estudiantes, el personal de la escuela, la familia y la comunidad, todo lo cual enriquece los logros de los estudiantes.

Asociación con la Comunidad

Las escuelas que reciben fondos de Annenberg están aumentando su asociación con la comunidad. Por ejemplo, una de las comunidades de aprendizaje usó los fondos de Annenberg para aumentar los esfuerzos de promoción a la comunidad. El subsidio de planificación inicial para Annenberg le permitió a la Comunidad de aprendizaje de Lamplighter completar la evaluación de necesidades. Esta evaluación, conducida en ocho edificios de departamentos en las zonas de los que asisten a la escuela, desencadenó la implementación de varios esfuerzos de participación de parte de los padres. Dos programas notables son el del centro de alcance y un centro de capacitación de trabajo para los padres.

La escuela de enseñanza primaria Cochrane también usa a su comunidad como un recurso para introducir a los estudiantes a una variedad de experiencias enriquecedoras. Los estudiantes de la escuela Cochrane tienen la oportunidad de aprender como trabajar en grupo y erigir relaciones no solamente con otros estudiantes, sino también con modelos de conducta maravillosos, sus maestros y expertos en su comunidad. Los educadores de Cochrane buscan establecer un puente entre la escuela y la comunidad por medio de su proyecto Bases para el aprendizaje. Aún queda mucho trabajo por hacer en la comunidad, pero la escuela Cochrane ha hecho grandes esfuerzos este año para satisfacer las necesidades de una cultura diversa al darles a los estudiantes una variedad de experiencias de alta calidad y significado relevantes al mundo en el que viven.

Otro programa altamente exitoso en Sunnyvale toca a estudiantes individuales, al mismo tiempo que expande la comunidad escolar. El programa SNAPP (Students Needing a Pat and a Push) [Estudiantes que necesitan una palmada y un empujón] es un programa de enseñanza organizado por la persona enlace de la comunidad de Sunnyvale. Dos días a la semana después de la escuela, los estudiantes que tengan problemas académicos o personales se juntan con un miembro del personal de la escuela o con voluntarios de la comunidad. Estos voluntarios les dan clases a los estudiantes en materias individuales y les dan su apoyo para los objetivos educacionales y personales del estudiante. Los voluntarios de la comunidad son gentes de todas las profesiones y condiciones sociales e incluyen al personal docente de la escuela, padres que no salen a trabajar, estudiantes universitarios, así como profesionales de negocios locales. El tiempo y el interés de estos voluntarios en los logros personales de los estudiantes que están teniendo problemas es frecuentemente la atención adicional individual que esos estudiantes necesitan para sobreponerse a desafíos personales y académicos. Una estudiante universitaria que les dio clases a un grupo de muchachos jóvenes que estaban teniendo problemas con matemáticas notó que las calificaciones/resultados de algunos de los estudiantes de matemáticas habían aumentado; esta voluntaria sintió que no fue tanto un cambio en la habilidad de los estudiantes, sino un cambio en la actitud lo que les ayudó a lograrlo. Los estudiantes reconocieron que ella se tomaba el tiempo de tomar un interés en ellos y ellos sabían que, semana tras semana, ella regresaría para ver como les iba y a darles palabras de aliento. ¡Sin excusas! Siendo ella también una estudiante, ella era un modelo de lo que los estudiantes podrían lograr.

Para atender el aislamiento entre la escuela y la comunidad, Sunnyvale creó un puesto de tiempo completo y contrató a un miembro de la comunidad para actuar como “enlace.” Como miembro del personal y representante de la escuela, la persona que era el enlace trabajó en una pequeña oficina en los terrenos de la escuela. Esta persona desarrolló y planeó las actividades de padres y comunitarias, se reunió tanto con los padres como con los miembros del personal docente, y trabajó para abrir las líneas de comunicación entre los dos grupos. El objetivo principal de esta persona era el de crear actividades que proporcionaran oportunidades educacionales para los padres así como una base de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. Además, las relaciones entre los miembros de la comunidad dan apoyo al aprendizaje de los estudiantes y fortalecen las relaciones positivas de la comunidad con la escuela. Sin embargo, los padres de esta escuela no respondieron en masa a muchos de estos esfuerzos. Aún queda trabajo por hacer para aumentar el interés de parte de los padres e incorporarlos completamente a la “comunidad de aprendizaje” en una base con mayor participación y consistencia.

Progreso para Levantar el Apoyo a la Reforma

El Houston Annenberg Challenge continúa desarrollando una infraestructura para introducir y sostener la reforma escolar en el área metropolitana de Houston. Los líderes del Annenberg Challenge usan diferentes estrategias para llegar a lograr el cambio sistemático. Por ejemplo, usan programas específicos de capacitación tales como Amigos críticos, mantienen una asociación con instituciones de educación superior, y han hecho conexiones con los distritos escolares para mejorar los bachilleratos por medio de propuestas para reestructurar las escuelas. Las siguientes descripciones sirven como evidencia de esos esfuerzos continuos.

Grupos de Estudio de Amigos Críticos

El Houston Annenberg Challenge proporciona apoyo a los Grupos de estudio de amigos críticos en el área metropolitana de Houston. Los Grupos de estudio de amigos críticos proporcionan una avenida para los maestros y administradores de crear lo que los investigadores llaman “comunidades de aprendizaje profesional.” En el programa, los maestros colaboran unos con otros para profundizar su conocimiento de asuntos de tópicos académicos y examinar sus prácticas de enseñanza.

Además, el Houston Annenberg Challenge ofrece la capacitación del Grupo de amigos críticos a las escuelas y universidades del área de Houston. Esta capacitación no está limitada a aquellas escuelas que han recibido fondos directamente de esta iniciativa. Annenberg de Houston proporciona capacitación para entrenadores, directores de escuela y miembros del Grupo de amigos críticos. Hasta la fecha, aproximadamente 100 escuelas del área metropolitana han sido introducidas al programa de Amigos críticos en sus propios recintos escolares. El Houston Annenberg Challenge ha dado capacitación a 100 entrenadores tanto en escuelas que han recibido financiamiento de Annenberg como a escuelas que no han recibido financiamiento de Annenberg. Los maestros y otros educadores que asisten a los seminarios de Nuevos entrenadores aprenden como formar un Grupo de amigos críticos. Los directores de escuela asisten a seminarios para aprender como dar apoyo a los Grupos de amigos críticos en su escuela. Los miembros de los Grupos de amigos críticos asisten a sesiones de capacitación durante el año escolar y durante el verano para aprender la manera de enfocarse a las necesidades del grupo individual y para explorar la gama de tópicos relacionados con la integración de las actividades de los Amigos críticos con la misión y la visión de las escuelas.

THE NIGHT

It's quiet outside. It's only me.
The wind is blowing and it's
sweeping my hair with it; it looks
like a flag on a windy day
trying to escape
from the pole.
I can hear
the trees shuffling
with the wind, the grasses
rubbing against one another,
and the crickets chirping.
If you look up from all of this
you can see a sheet
of dark blue with
tiny glittering stars spread out.
Then, if you mix all of this together,
it is like a slow song,
and it makes you want to sleep.

Katie Garcia
Annenberg-funded middle school
sixth grader

“En los dos años que hemos tenido las juntas del Grupo de alineación del plan de estudios, he llegado a conocer a los maestros de ciencias de la escuela de educación primaria y del bachillerato. Ahora que nos conocemos, podemos reunirnos para enterarnos de lo que el otro está haciendo y como podemos ayudarnos mutuamente. Siempre acostumbábamos a decir, ‘los chicos de la escuela de educación intermedia deberían saber este tópico.’ ¡De seguro no lo saben porque los maestros de la escuela de educación primaria no se los enseñaron! De igual manera los maestros del bachillerato culparían a los maestros de la escuela de educación intermedia y así sucesivamente. Bueno, desde que empezamos a reunirnos como grupo, hemos aclarado el aire de esa clase de conversaciones.”

Maestro de escuela de educación intermedia

Programa de Especialista en Matemáticas para los Grados de K-5

Fundado por una asociación entre el Houston Annenberg Challenge, ExxonMobil y el Distrito Escolar Independiente de Houston, el programa de Especialista en matemáticas para los grados de K-5 busca mejorar el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes fortaleciendo la capacidad del maestro para entender el contenido, su capacidad para entender la manera como aprenden los niños, y su habilidad para reunir la evidencia acerca del aprendizaje del estudiante de la mejor manera. Este programa se estableció como un programa experimental en ocho escuelas de enseñanza primaria en el Distrito Escolar Independiente de Houston durante el año escolar 2000-2001; esta iniciativa se extenderá a 13 escuelas del distrito en 2001-2002.

Asociación para una Educación de Calidad

El Houston Annenberg Challenge, cuatro universidades locales, seis distritos escolares y un colegio comunitario han unido esfuerzos para crear una asociación con el propósito de reestructurar los programas de preparación de maestros. El objetivo de esta iniciativa es crear un enfoque unificado y sin costuras para el desarrollo de habilidades y conocimiento del contenido de los maestros, empezando a partir de sus años en la universidad y extendiéndose a lo largo de los dos primeros años como maestros y más allá. Esta asociación también creará una facultad regional de educadores sobresalientes, de socios de negocios y miembros de la comunidad; que integre la tecnología en la preparación de maestros, y que involucre a los especialistas de contenido como socios iguales entre sí en la preparación de maestros.

Los colegios y universidades socios de este proyecto incluyen a Houston Community College System, Texas Southern University, University of Houston, University of Houston-Downtown, y la University of St. Thomas. Los seis distritos escolares independientes participantes son Aldine, Alief, Houston, Humble, North Forest, y Spring Branch.

Durante el año escolar 2000-2001, los equipos de la facultad de los Colegios de Educación y de Artes y Ciencias trabajaron en equipos colaboradores con representantes de los seis distritos escolares asociados para revisar los planes de estudio y los cursos de los programas de preparación de maestros de las instituciones participantes de enseñanza superior. Los primeros cursos que han sido rediseñados serán parte del programa experimental durante el otoño del 2001. Los profesores de los colegios y universidades asociados enseñarán los cursos al nivel de estudiantes del primero y segundo años, al mismo tiempo que diseñan el modelo de las técnicas de enseñanza que desean que aprendan los estudiantes.

Iniciativa para la Reforma Escolar

Al moverse el Houston Annenberg Challenge a la Fase II de su implementación a principios del año 2000, la organización se movió más allá de las escuelas individuales participantes para crear programas e iniciar el cambio sistemático. La iniciativa de Transformación de los bachilleratos previó una reestructuración de los bachilleratos del área metropolitana de Houston para mejorar la enseñanza y proporcionar a los estudiantes la habilidad y el conocimiento que necesitan para el Siglo XXI. El mes de Enero del 2000, el Houston Annenberg Challenge empezó una asociación con el Distrito Escolar Independiente de Houston para desarrollar un programa experimental en uno de los bachilleratos de HISD.

Durante la primavera del año 2000, un grupo de padres, personal docente y miembros de la comunidad se reunieron con el personal de Annenberg de Houston para planear el programa experimental para el bachillerato. Para finales del año escolar 2000-2001, el equipo de planificación—el cual ahora incluye a estudiantes—ha creado un modelo del proceso de implementación, ha establecido un juego de objetivos del proyecto, ha definido los principios de organización y ha identificado las áreas que necesitan mejorar, habiendo también compartido las lecciones aprendidas.

Al mismo tiempo que se llevaba a cabo el trabajo en el bachillerato de Houston, Carnegie Corporation de New York extendió una invitación al Distrito Escolar Independiente de Houston para que solicitara un subsidio para la reestructuración de todos los bachilleratos del distrito. Ya que el propósito de ambas iniciativas era el mismo, el proyecto experimental del bachillerato se convirtió en el proyecto experimental para el subsidio de Carnegie Corporation. Usando la experiencia de esta escuela, el personal del Houston Annenberg Challenge creó un documento de planeación los 23 bachilleratos restantes del HISD para usarse en la preparación de sus propuestas para obtener el subsidio de Carnegie.

Escuelas para una Nueva Sociedad: Replanteamiento de los Bachilleratos

El Houston Annenberg Challenge y el Distrito Escolar Independiente de Houston formaron una asociación para la mejora exhaustiva de los 24 bachilleratos del distrito. Con los fondos provenientes de Carnegie Corporation para planeación, las escuelas están involucradas en la primera fase de la iniciativa—el desarrollo de los planes para administrar e implementar los cambios dentro de las escuelas, incluyendo la creación de unidades más pequeñas en cada uno de los recintos escolares. En la segunda fase de la iniciativa, las escuelas formalmente harán una solicitud a Carnegie Corporation por los subsidios para la implementación.

En Agosto del 2001, el Comité Directivo presentó a Carnegie Corporation una propuesta para obtener el financiamiento de la Fase II de esta iniciativa de bachilleratos. Esta propuesta contiene los detalles de un plan formal de acción y el programa para efectuar el cambio de los bachilleratos de HISD. Para preparar esta propuesta, el Comité Directivo se reunió con los directores de escuela, maestros, estudiantes, padres y los representantes de la comunidad y de negocios del área para identificar las habilidades y el conocimiento necesario para que los que se gradúan del bachillerato puedan competir en la fuerza de trabajo del Siglo XXI y poder seguir con su educación superior. Además, el Comité Directivo llevó a cabo grupos de enfoque extensivos con miembros de instituciones de educación superior, negocios, organizaciones de servicios educacionales para determinar la manera de desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios.

En última instancia, el Comité Directivo produjo un documento con el título de Perfil del Graduado. De acuerdo a este documento, todos los graduados del bachillerato deberán ser comunicadores efectivos, individuos que resuelvan problemas muy competentemente, trabajadores/pensadores independientes, miembros de grupo dispuestos a cooperar, usuarios eficientes de la tecnología, y ciudadanos que hagan una contribución y que tengan conocimientos de asuntos globales.

Pasaporte al Éxito

El Houston Annenberg Challenge diseñó un programa después de la escuela llamado Pasaporte al Éxito con el propósito de proporcionar una oportunidad sobresaliente para mejorar el desempeño académico de los muchachos participantes en el

AMONG THE HIDDEN

inside this attic
lies a boy never speaks
never been seen

he's hiding

he sleeps and wakes
in the dark
hearing people
but won't come out
won't do anything but hide

even when the sunlight
comes out
he won't see the light
hiding in the dark
is not his dream

what will he do all day
he won't sleep
won't talk
won't be loved
but he won't see light

maybe he can
but now he can't be seen
he wants love and light
can he get it
yes he can

Britthaney Smith
Annenberg-funded middle school
sixth grader

24 “Annenberg me envió a una conferencia el verano pasado y asistí a una sesión donde una profesora utilizó una cámara de video digital con sus estudiantes. Los niños se entusiasmaron tanto utilizando esta cámara y se gozaron tanto, que se involucraron también a sus padres. ¡Cuando la profesora hizo su presentación en esta conferencia, los niños y sus padres la acompañaron, y pude observar la chispa en los ojos de los niños! Estaban tan orgullosos de poder utilizar esa tecnología. La técnica que aprendí en esta sola conferencia de desarrollo profesional, me impresionó tanto, no solamente este año—la voy a usar en mi trabajo de enseñanza de ahora en adelante.”

Maestra de escuela de enseñanza primaria

área metropolitana de Houston. Cada día de clases, de las 3:00 a las 5:00 de la tarde, los chicos participarán en actividades que van desde hacer la tarea y laboratorios de computación a proyectos de arte, escribir en un diario, y lectura para recreación. Este programa experimental se está llevando a cabo en ocho escuelas de enseñanza primaria y secundaria localizadas en los Distritos Escolares Independientes de Houston y North Forest. Los fondos para la iniciativa de este programa experimental provienen de la Fundación Annenberg y de United Way de la costa del Golfo de Texas.

La iniciativa del Pasaporte al Éxito proporciona un entorno de aprendizaje más rico, no simplemente una extensión del día escolar. Los objetivos de este programa incluyen dar ayuda a los estudiantes para que desarrollen una motivación intrínseca para completar sus tareas y ayudarles a desarrollar los hábitos necesarios para convertirse en individuos que aprendan a lo largo de su vida. Cada recinto escolar que participa en esta iniciativa personaliza el programa para satisfacer necesidades específicas; sin embargo, cada sitio debe incluir al menos uno de los siguientes componentes del programa: pre-evaluación, laboratorio de tarea, laboratorio de alfabetismo, laboratorio de computación, actividades de para fortalecer al equipo, arte, escritura de un diario, correo electrónico con su mentor, lectura recreativa, y micro sociedad. El programa también incluye viajes de estudio mensuales, retiros para la familia entera dos veces al año y clases para los padres.

Academia de Liderazgo

En el verano del año 2000, el Houston Annenberg Challenge implementó la Academia de liderazgo, un programa de dos años para los directores de escuela. Esta academia se modeló a la manera del Harvard Graduate School of Education Principal's Center, la Academia de liderazgo les proporciona a los directores de escuela trabajando en el área metropolitana de Houston la oportunidad de crear planes de desarrollo profesional personal y desarrollar sus habilidades de liderazgo.

Durante el año escolar 2000-2001, 23 directores de escuelas de enseñanza primaria, secundaria y bachillerato de tres distritos escolares del área de Houston se comprometieron a un proceso intensivo de dos años. Durante el primer año de la Academia de liderazgo, los directores de escuela “miembros del cuerpo docente” asistieron a una serie de institutos intensivos con presentadores de renombre nacional acerca de habilidades de liderazgo y materias de reforma escolar, girando alrededor de la filosofía de reforma escolar completa de Annenberg. Los miembros del cuerpo docente participaron en una evaluación de sus cualidades de liderazgo por el Centro de Evaluación de Texas y desarrollaron planes de desarrollo profesional personal. Estos miembros asistieron a juntas mensuales facilitadas por entrenadores de directores de escuela y otros expertos en liderazgo para examinar los principios de liderazgo, cambio, administración del conocimiento y tecnología. Al completar la Academia de liderazgo, se espera que cada uno de los miembros del cuerpo docente cumpla con los Estándares de Certificación de Directores de Escuela de Texas.

Alfabetismo Familiar

La investigación sugiere que la alfabetización en casa, la cual saca ventaja de las actividades diarias para desarrollar las habilidades que los niños necesitan para convertirse en lectores de éxito, es un factor clave para prepararlos para la escuela. Como parte de los esfuerzos de la Fase II, el Houston Annenberg Challenge está trabajando con el Centro de Educación Neuhaus para crear el Programa de Alfabetismo familiar en cuatro escuelas de enseñanza primaria del Distrito Escolar

Independiente de Houston. Fundado en parte con un subsidio de \$300,000 de la Fundación Cullen, el programa tratará de mejorar el desempeño de los estudiantes involucrando a la familia entera en actividades basadas en alfabetismo.

Resumen

Cuando se analiza la historia de reformas en los Estados Unidos, frecuente nos sentimos desilusionados con los intentos que se han hecho para redefinir las escuelas públicas. Desde la década de los 60, modas pasajeras han venido y se han ido, raramente alterando la esencia de la educación pública. Se importan programas y actividades a las escuelas y a los salones de clases. Tan pronto como el líder de la escuela sale, todos los esfuerzos de reforma se desaparecen también.

Afortunadamente, la teoría de acción del Houston Annenberg Challenge empieza con el maestro. Esta teoría de acción incluye a todos aquellos que toman riesgos para lograr un consenso de la educación de los niños que han sido privados de ese derecho y de aquellos que primero aprendieron otro idioma que no sea el inglés. En general, nuestra investigación del Segundo Año encuentra que esa teoría de acción verdaderamente está transformando las escuelas en la red Annenberg de Houston de los cimientos al techo. Las escuelas que reciben fondos de Annenberg han hecho progreso—en el caso de las escuelas de Beacon se ha hecho considerable progreso—elevando los niveles de logro académico para sus estudiantes. Por ejemplo, el resultado promedio de TAAS de los estudiantes de la escuela secundaria de Beacon es de 91 en lectura, con un dominio de 85, comparado con 81 de las escuelas homólogas del Distrito Escolar Independiente de Houston. Las matemáticas en la escuela secundaria muestran una imagen semejante, con los estudiantes de la escuela de Beacon con resultados promedio de 86, comparado con 79 para las escuelas homólogas del HISD.

Si se estudia esa información más de cerca, se revela una tendencia significativa con amplias implicaciones para las escuelas públicas urbanas de Houston con una mayor concentración de estudiantes con carencias o niños que no hablan inglés como su lengua materna. Muchas de las escuelas Annenberg de Houston están cerrando esa disparidad en logros. Los estudiantes con todos los tipos de experiencia están obteniendo buenos logros, frecuentemente al nivel de dominio, tanto en lectura como en matemáticas. Por ejemplo, en las escuelas secundarias de Beacon, la disparidad de 7.9 puntos de los resultados TAAS de matemáticas en 1998 entre los estudiantes minoritarios y los no minoritarios se redujeron en un 42 por ciento a 4.6 puntos en el 2000. En ese mismo período de tiempo en las escuelas secundarias de Beacon, la disparidad de 10.2 puntos entre los resultados de matemáticas de los niños de carencias económicas y aquellos niños sin esas mismas carencias bajaron 49 por ciento, a 5.1 puntos.

La excepción a estas conclusiones es con aquellos niños cuya lengua materna no es el inglés. Nuestras investigaciones muestran disparidades profundas en los logros en todas las áreas entre los que hablan inglés como su primer idioma y aquellos que tienen otro idioma en primera instancia. Aún más perturbador es el hecho de que esas disparidades se van ensanchando en la mayoría de los niveles de grados.

THE MIRROR

I look in the mirror,
but what I see I don't like.
All I see in my reflection is
darkness, no colors at all.
So I long for the rainbow,
but it never comes. So I
shout, and shout, and shout.
I turn away from the mirror,
and I look inside myself.
I fill with joy because
the colors are there.
All you have to do is look.

Omar Garcia
Annenberg-funded middle school
sixth grader

26 “Tenemos la habilidad de integrar a todas las artes dentro de los cuatro sujetos de matemática, ciencia, artes de idioma, y artes finos. No es solamente música o arte visual, sino que los estudiantes están expuestos al panorama total de como pensar con creatividad. Somos la primera escuela en este distrito, y hasta que yo sepa, la primera en el estado de Texas de utilizar esta estrategia. Estamos viendo una manera diferente de enseñar a los niños a aprender, y para ser aprendices durante toda la vida.”

Maestra de arte de escuela de enseñanza primaria

La información inicial de la Agencia de Educación de Texas acerca de los alumnos que dejan la escuela en los bachilleratos muestra una disparidad mínima entre las escuelas Annenberg de Houston y de otras escuelas dentro del HISD. El porcentaje de alumnos que dejan la escuela está disminuyendo en ambos juegos de escuelas. Este tópico se observará con mayor detenimiento en el Tercer Año de nuestra evaluación.

Una tercera área en la que las escuelas de Annenberg han mostrado progreso es en la creación de enlaces adicionales tanto con los padres como con la comunidad. Estas escuelas y las comunidades están trabajando juntos para mejorar la alfabetización y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

En forma colectiva, los beneficios documentados de la inversión de Annenberg en el desarrollo profesional revelan que esas escuelas están creando entornos de aprendizaje altamente efectivos, en comparación con los salones de clases tradicionales en donde los maestros dictan la clase y los alumnos la memorizan. Esta investigación sugiere también que cuando las escuelas públicas invierten en desarrollo profesional de alta calidad y en materiales de instrucción ricos en recursos, el resultado será maestros bien capacitados que se involucran en prácticas de enseñanza excelentes y estudiantes que se comprometen a estudios académicos a fondo.

Los maestros de Annenberg usan prácticas de instrucción innovadoras para ayudar a sus estudiantes a desarrollar un profundo entendimiento del contenido académico y de los temas sociales. Por medio de la integración del arte, dualidad de idiomas e instrucciones con un plan de estudios integrado, los maestros se involucran en prácticas apoyadas por la investigación más reciente en la ciencia del aprendizaje. Lo que es más, los maestros de Annenberg crean entornos de aprendizaje que les permiten a los estudiantes tomar una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje. En estos entornos de aprendizaje, los estudiantes colaboran unos con otros y participan en actividades de aprendizaje activas y a fondo. Además, los estudiantes aprenden en entornos contextualizados que les permiten conectar su conocimiento, idioma y cultura anteriores con el conocimiento de materias y habilidades nuevas. Finalmente, nuestra investigación en las escuelas Annenberg de Houston confirma que esta variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje lleva a los estudiantes a niveles más profundos de comprensión y eleva su logro académico.

Tal vez lo más importante para aquellos interesados en los efectos de la reforma a largo plazo, la red Annenberg ha unido a los maestros, a los administradores, a los estudiantes y a las familias para proporcionar una educación excelente para todos los niños. Tenemos evidencia de que los maestros se han convertido en personas que aprenden mejor. Esta evidencia proporciona esperanza para el futuro de las escuelas públicas del área metropolitana de Houston.

En el curso del próximo año, daremos seguimiento al progreso del Houston Annenberg Challenge hacia el alcance de su meta de sostener la reforma escolar en el área metropolitana de Houston. Prestaremos especial atención a los indicadores de que la visión de la reforma escolar ha sido institucionalizada en toda la ciudad. Esta evidencia contribuirá a nuestra comprensión de la posibilidad de que la reforma se preservará aún después de que el subsidio de la Fundación Annenberg nacional se termine.